

# 第四课 如何找到好的研究方法并运用它

---

主讲：尔雅老师

嘉宾：萨老师

# 1.什么是研究方法？

---

好的研究方法不仅仅是要做某个论文的研究方法，而是属于你自己做科研做学术的一套方法论。

好的研究方法是结合自身条件和经验，经过不断摸索出来的，一套行之有效的办法。

如果你的科研论文遇到问题和瓶颈，要从更多方面思考，是不是方法没有用对。

# 主动科研和被动科研

---

## 主动科研：

自己发现选题，发现兴趣点，然后结合自己的前期成果和基础，深挖下去。

然后可以找老师，找学生，让自己的思路 and 计划主导整个过程。

发现问题及时解决，建立反馈机制，形成良性循环。

在此过程中及时纠正错误，让自己的计划顺利往下进行。

## 被动科研：

对于老师而言：是学生提供选题，学生主导过程，指导学生，帮助学生，带着学生做科研。

对于学生而言：是老师提供选题，老师主导过程，跟着老师，一步步完成计划，完成论文。

# 主动和被动的矛盾

---

对于老师而言：主动科研的情况较多，但是难以找到好的合作团队和优秀的学生。

对于学生而言：被动科研的情况较多，但是难以找到好的指导老师 and 好的合作者。

这两者的问题和矛盾怎么解决？

# 我是怎么解决这个矛盾的？

---

首先明确一个选题适合主动科研还是被动科研。

觉得自己有能力主导整个过程，就用主动科研的办法，并坚定信心，寻找资源，把路走下去。

觉得自己没有能力主导整个过程，就用被动科研的办法，积极寻找帮助，老师要给学生更多的指导和帮助，学生要积极找老师沟通。

多交流，多沟通，并和教学相结合。

# 有趣的结果

---

被动科研的成果，基本都发表了。

主动科研的成果，很多都发不出去。

主动和被动相结合的成果，产出最快，发表最快。

所以，我们要积极探索主动科研和被动科研相结合的途径和技巧，在日常生活的经验中不断总结，找到了这样的—一个路径，你的论文将不再难写，你的学术之路将走进新时代。

# 具体的研究方法

---

## 文献分析法

文献分析是要弄清被分析文献“究竟讲什么”，以便给予检索标识。

一般分两步：

- (1)先找出文献论述的对象，再进一步查明是要论述该对象哪个方面的具体问题；
- (2)先找出文献中涉及的各种概念，再进一步查明它们之间的关系，从而形成若干完整的主题。从一篇文献分析出的主题数量可以是多个。

由于文献分析法和内容分析法有共同的对象，都不与文献中记载的人与事直接接触，因此，都称为非接触性研究方法。

# 文献综述的过程就是文献分析法

---

怎么快速读文献，形成深度内容+观点的融合。

课程作业：

将上节课的200篇文献，形成一篇完整的文献综述或者是论文框架。发给课程邮箱：  
eryajiangtang@163.com



# 怎么能快读文献呢？

---

读文献，找核心，形成框架，是需要长久的训练才能达到的。

开始的时候可能是看到有用的信息就复制下来，或者下载下来。

后来就可以直接默记于胸，不需要复制粘贴了

我已经很久没有去复制粘贴文本了，都是直接看到好的论文或者观点，有了好的想法，就告诉学生，让学生整理出来，我指导修改。

佛系科研

# 文献分析的要点

---

## 1.对文献进行分类

先粗看一遍，有用的地方标记，或者直接复制到word文档里

关于复制换行的小技巧，请看一段小视频。《如何快速消除知网复制到文档中的空行，再也不用一行行按DEL了》

## 2.对文献进行编辑

我的方法是一般看10篇文献，就要编辑一次，就是把这些文献形成一个整体，变成自己的表述内容。

比如我在写国际一流媒体时，研究纽约时报，我会把介绍性的文章全部看一遍，然后梳理出一个历史脉络，再写的时候又会不断推翻原来的结构，重建，再推翻，再重建，直到最后，找到一个最合适的表达方式，再写出来。

其实就是文献分析法就是一个拼接-连接-重述-内化的过程。

# 内容分析法

---

内容分析法通过对文献的定量分析，统计描述来实现对事实的科学认识。

二者的区别是分析的重点与分析的手段上有所不同。

知网的计量可视化分析，就是一种定量分析的工具。

# 定量研究怎么做

---

以研究期刊App为例

时尚类期刊

教辅类期刊

人民日报App集群

# 定量分析：要找到合适的权威的数据样本

---

期刊App研究为例

苹果商店是唯一的，权威的，合适的定量研究样本。

不仅是期刊App，所有的分类的App研究都可以从苹果商店入手。

# 关于实证研究方法

---

计划再开专题课程，或者小课程，详细讲解

大家先可以试试弹幕教学实验，会得出很多结论和灵感。

看一个小视频：

实用技巧：在EXCEL里做随机抽样的技巧

# 论文陪练计划

---

- 1.私人订制
- 2.全程陪伴
- 3.及时反馈
- 4.促成合作（论文众包计划）
- 5.线下服务

# 关注微信公众号:高校不搞笑

---

- 1.从新闻到论文，用新闻调查的方式做文献综述，挖掘热点，寻找好选题，打开脑洞
- 2.语音与视频，像罗辑思维那样，就大家在论文写作和科研中的一些问题和困惑进行梳理解答，打开心结  
欢迎大家多提意见和建议，给我们留言和评论





下面是萨老师的分享

## 质性研究收集资料的方法 (一) 写作法

---

# 一、质性研究概述



1. “质的研究方法”目前在社会科学领域是与“量的研究方法”相提并论、交相辉映的一种研究方法，它要求研究者深入社会现象，通过亲身体验了解研究对象的存在方式和意义解释，在原始资料的基础之上建立相关理论。

## 2.定量研究与质性研究的区别

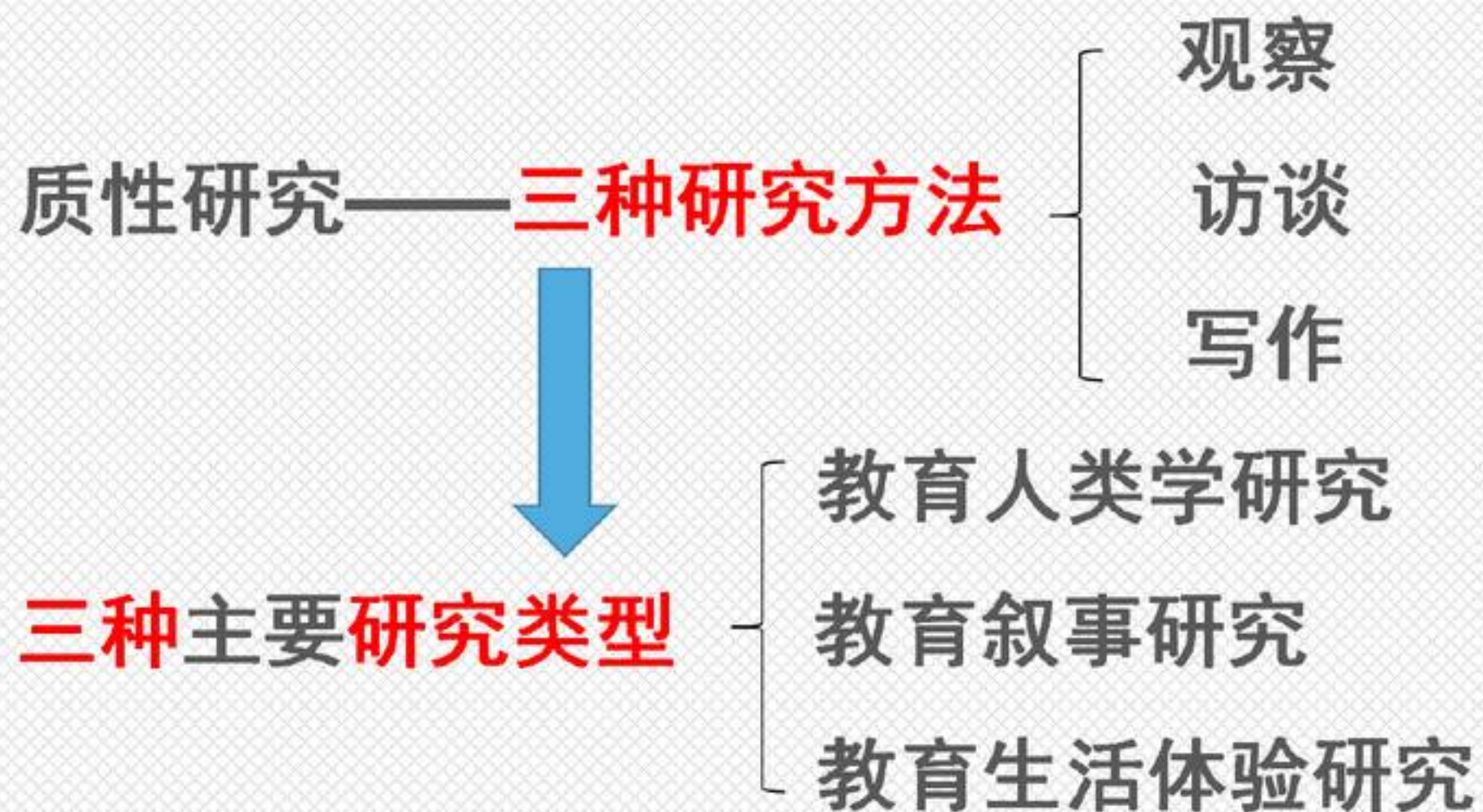
定量研究	质性研究
结构化 定量化 客观性	开放性、生成性 描述性 意义的解释性理解

# 质性研究的主要特点

---

- 1.在自然情境中开展研究
- 2.对意义的解释性理解
- 3.研究时一个动态发展的过程
- 4.重视研究关系

### 3.质性研究收集资料的主要方法



## 二、写作法

---

写作法的涵义

写作法的主要形式

写作法的实施要点

- (一) 写作法的涵义

---

写作是思考（思想的厘清、经历体验的激活）

写作是人的思想与情感的书面表达

通过自己的写作**表达**自己内心的思想与情感

通过别人的写作**理解**别人内心的思想与情感

# 写作与教育研究

---



通过写作形成研究资料

写作是一种研究形式 叙事研究、生活体验研究



## （二）通过写作形成教育研究资料的主要形式

---

教育自传  
教学后记  
教育日记  
教育笔记  
教育随笔

## （三）写作法的实施要点

---

1.明确写作目的（围绕研究问题展开）

2.深描

具体、细节、描述

写作案例：一次难忘的考试

世界课程与教学新理论文库

# 教学机智——教育智慧的意蕴



## 教学机智——教育智慧的意蕴

马克斯·范梅南教授是北美“现象学教育学”的领袖人物之一。《教学机智——教育智慧的意蕴》一书是当代西方现象学教育学的经典之作。该书在北美和欧洲拥有广泛的读者，在教育领域产生了深远影响。该书于1991年在加拿大和美国同时出版，随后不久，便被译成了西班牙、挪威、朝鲜等不同语言的译本。范梅南教授以他独到的现象学研究方法和敏锐的教育经验，从“现象学教育学”的角度，以教师、父母和学生的生活经历为原材料，对教育学的诸多方面进行了十分深刻的和有益思考。他在本书中提出的新型教育学思想和概念，如“教育机智”、“教师替代父母的关系”、“教育的情绪”、“教育生活的体验”、“对学生的主体性的体验”，等等，引起了教育界、学术界的广泛关注和兴趣，并在功利主义和实用主义盛行，对以责任和使命为基础的 pedagogy 一词还很陌生的北美掀起了一股“教育学热”。

本书既能作为教育学的经典，又能避免被各种各样的传统和现代教育学理论术语所困扰，是教育专家和学者、普通教师、儿童心理工作者、家长以及那些与年轻一代成长息息相关的成年人都感兴趣的好书。



### 作者简介

马克斯·范梅南 (Max van Manen)，加拿大阿尔伯塔大学教育学教授、教学研究院主任，国际质性方法学研究院高级研究员。作为世界著名专家、教育哲学家、课程论专家和人文科学研究方法论专家，范梅南是“现象学教育学”的开创者之一，并担任世界第一本目前也是唯一的《现象学教育学》(pedagogy+phenomenology) 杂志的主编。同时他还是北美和欧洲六种教育和人文科学研究国际学术杂志的顾问或国际编委。

世界课程与教学新理论文库

# 生活体验研究

——人文科学视野中的教育学

[加] 马克斯·范梅南 著  
宋广文 等译 李树英 校

文库主编 钟启泉 张 华

earching Lived Experience

首都师范大学图书馆



22566182

## 生活体验研究

——人文科学视野中的教育学

本书旨在介绍如何从事现象学实践和写作。作者在书中推出了在教育学和与人相关的诸如心理咨询、护理、卫生健康等科学领域作人文科学研究的一种崭新方法，特别是对阐释型的现象学研究方法提供了详尽的方法论上的解释和大量的研究实例。它向读者展示了如何关注人的生活体验以及如何将之建构成一个文本上引人注目并产生浓厚兴趣的研究课题。本书还就如何收集生活体验的原始材料方面提供了一套广泛而系统的方法。这些生活体验的材料构成了文本反思从而产生阐释性洞见的基础。作者同时还讨论了语言在人文科学研究中的作用和把人文科学的研究视做一个持续不断、激进反思过程的重要性。作者特别强调了生活中的小轶事、小故事在现象学写作方法上的作用。对于不同的研究问题，作者也提出了如何构建研究文本的方法。最后，作者指出，选择哪一种研究方法本身就反映了研究者为人处事的角度和价值取向。

本书被北美和欧洲的许多大学用做从事教育学和其他人文科学研究的研究生教科书或参考书，并被译成了多国文字，广为阅读。

KUOLIA.COM  
EDUCATION

丁钢 主编

# 中国教育：研究与评论

China's Education: Research & Review

China's  
Education:  
Research &  
Review

教育科学出版社

第9辑  
国际性中国教育研究集刊

Narrative Inquiry  
in Teaching and Research

丁钢 主编

# 教学与研究的叙事探究

中加合作上海工作坊  
Shanghai Workshop by China & Canada

上海合作组织  
SHEUNG KONG UNIVERSITY